

**Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ КЕАК
НАО АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.ДОСМУХАМЕДОВА**

БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕНО

«Х.Досмухамедов атындағы Атырау университеті» КеАК Басқарма шешімімен /
Решением Правления НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»
2023 жылғы сәуірінің № 6 Хаттама/Протокол
№



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

7M01301-«Білім беру менеджменті»
Білім беру бағдарламасының атауы

7M01301-«Менеджмент в образовании»
Название образовательной программы

7M01301-«Management in education»
Name of education programme

Атырау, 2023

Факультет Инновационного образования

Кафедра Дошкольного и начального образования

Название ОП 7M01301 - «Менеджмент в образовании»

Тип ОП:

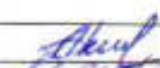

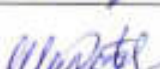


Новая



Инновационная



РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Утешкашева А.М.	к.п.н., старший преподаватель	87752331973	
Муханбетжанова А.У.	д.п.н., ассоц.профессор	87013359662	
Демешева Г.У.	ст.преподаватель, магистр	87013928252	
Мухтаров М.Х.	директор Прикаспийского современного высшего колледжа	87015162613	
Кадырова С.	Магистрант 2 курса ОП 7M01301 - «Менеджмент в образовании»	87789564660	

ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТ ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ GENERAL INFORMATION

1.1 Бағдарлама циклі:

Екінші цикл: магистратура 7 деңгейі ҰБШ / СБШ / МСКО

1.1 Цикл программы:

Второй цикл: магистратура 7 уровень НРК / ОРК / МСКО

1.1 Program cycle:

Second cycle: Master's degree level 7 NRK / ORC / ISCED

1.2 Берілген дәреже: 7M01301-«Білім беру менеджменті» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

1.2 Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01301-«Менеджмент в образовании»

1.2 Degree awarded: Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7M01301- "Management in education"

1.3 Кредиттердің жалпы саны: 120 академиялық кредит / 120 ECTS

1.3 Общий объем кредитов: 120 академических кредитов /120ECTS

1.3 Total volume of loans:120 academic credits/ 120 ECTS

1.4 Типтік оқу кезеңі: 2 жыл

1.4 Типичный срок обучения: 2 года

1.4 Typical training period: 2 years

1.5 ББ -ның айрықша ерекшеліктері

7M01301 - «Білім беру менеджменті» білім беру бағдарламасы ғылым тарихы мен философиясын зерделеуді, ғылымдарды интеграциялау негізін, жоғары мектепті басқару педагогикасы мен психологиясының қазіргі заманғы тұжырымдамаларын, жалпы және педагогикалық менеджменттің, педагогикалық акмеология мен системалогияның теориялық негіздерін, басқарудағы ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау мен ұйымдастыруды, әртүрлі әлеуметтік және көпмәдениетті ортадағы өзара іс-қимылды, көшбасшылық талantarы мен басшының кәсіби құзыреттілігі, қазіргі білім беру мекемелеріндегі корпоративтік басқару тәжірибесін қамтиды.

Оқу үдерісі дәріс, семинар, практикалық және жобалық жұмыстар, іскерлік ойындар мен презентациялар түрінде ұйымдастырылады. Сонымен қатар, магистранттар ұлттық және халықаралық деңгейдегі ғылыми пікірталастарға, конференцияларға, семинарларға және әртүрлі кездесулерге қатыса алады.

Осы магистрді даярлау бағдарламасында маманданудың екі бағыты бар:

1. Білім беру ұйымдары (мектепке дейінгі, бастауыш, орта, кәсіптік), білім беруді басқару құрылымдары (облыстық, қалалық, аудандық) және білім беруді жетілдіру жөніндегі ұйымдар; қосымша білім беру жүйесі; ЖОО-бакалавриат.

2. Әлеуметтік ұйымдар.

1.5 Отличительные особенности

Образовательная программа 7M01301-«Менеджмент в образовании» включает изучению истории и философии науки, основу интеграции наук, современные концепции педагогики и психологии управления высшей школы, теоретические основы общего и педагогического менеджмента, педагогической акмеологии и системалогии, планирование и организация научно-педагогических исследований в управлении, взаимодействие в различных социальных и поликультурных средах, основные требования лидерства и

профессиональных компетенций руководителя, опыт корпоративного управления в современных образовательных учреждениях.

Учебный процесс организуется в виде лекций, семинаров, практических и проектных работ, деловых игр и презентаций. Кроме того, магистранты имеют возможность участвовать в научных дискуссиях национального и международного уровня посредством участия в конференциях, семинарах и различных встречах.

Данная программа подготовки магистра имеет два направления специализации:

1. Организации образования (дошкольное, начальное, среднее, профессиональное), структуры управления образованием (областные, городские, районные) и организации по совершенствованию образования; система дополнительного образования; вуз-бакалавриат.

2. Социальные организации.

1.5 Distinctive features of the EP

The educational program 7M01301-" Management in education " includes the study of the history and philosophy of science, the basis for the integration of sciences, modern concepts of pedagogy and psychology of higher school management, theoretical foundations of general and pedagogical management, pedagogical acmeology and systemology, planning and organization of scientific and pedagogical research in management, interaction in various social and multicultural environments, the main leadership requirements and professional competencies of the head, corporate governance experience in modern educational institutions.

The educational process is organized in the form of lectures, seminars, practical and project work, business games and presentations. In addition, undergraduates have the opportunity to participate in scientific discussions at the national and international levels through participation in conferences, seminars and various meetings.

This master's degree program has two areas of specialization:

1. Educational organizations (preschool, primary, secondary, vocational), educational management structures (regional, city, district) and organizations for the improvement of education; the system of additional education; university-bachelor's degree.

2. Social organizations.

2. ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП

2.1 ББ максаттары

Бастауыш мектептен жоғары оқу орнына дейінгі түрлі білім беру мекемелерінде ғылыми-педагогикалық қызметті табысты орындауға дайын, қажетті білімді, іскерлікті және дағдыларды, құзыреттілікті меңгерген жоғары білікті маманды даярлау

2.1 Цели ОП

Подготовка высококвалифицированного специалиста, готовому к успешному выполнению научно-педагогической деятельности в различных учреждениях образования от начальной школы до ВУЗа, владеющего необходимыми знаниями, умениями и навыками, компетенциями

2.1 The purpose EP

Training of highly qualified specialists, ready for successful implementation of scientific and pedagogical activities in various educational institutions from primary school to University, possessing the necessary knowledge, skills, competencies

2.2 Магистранттарға арналған ББ негіздемесі

Бағдарламаның ерекшелігі - педагогикалық тұжырымдамалар мен білім беру стратегияларын, жоғары мектептің дидактикасын оқытудың теориясы мен әдістемесін, жалпы және педагогикалық менеджменттің, әлеуметтік педагогика мен психологияның педагогикалық негіздерін талдауға қабілетті, жоғары кәсіби әлеуеті бар бәсекеге қабілетті маман даярлауды жүзеге асыратын осы тектес магистратура бағдарламаларының болмауымен, көптілді оқытуға даярлаумен, ЖОО-ның тәрбие процесінің және оқытудың

заманауи технологиялар ерекшеліктерімен, жұмысқа орналасу әлеуеті жоғары, бәсекеге қабілетті магистрге қажетті өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру тәсілдерімен, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді, оқу-әдістемелік құралдарды, ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу мен сараптау әдістерін жоспарлау және ұйымдастырумен сипатталады.

Білім алушылардың ғылыми іс-шараларға, конференцияларға, тренингтерге, жақын және алыс шетел жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысуға мүмкіндігі бар.

2.2 Обоснование ОП для магистрантов

Особенность программы заключается в отсутствии подобных программ магистратуры, осуществляющего подготовку конкурентоспособного специалиста с высоким профессиональным потенциалом, способного ввести анализ педагогических концепций и образовательных стратегий, теории и методики преподавания дидактики Высшей школы, педагогические основы общего и педагогического менеджмента, социальной педагогики и психологии, подготовки для полиязычного обучения, особенности воспитательного процесса вуза и современные технологии обучения, способы формирования положительной самооценки, планирование и организацию научно-педагогических исследований, учебно-методических пособий, научно-методическими комплексами, методами разработки и экспертизы авторских курсов, обладающим высоким потенциалом трудоустройства, конкурентоспособным магистром.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных мероприятиях, конференциях, тренингах, программах академической мобильности в вузах ближнего и дальнего зарубежья.

2.2 Justification of the OP for undergraduates

The peculiarity of the program lies in the absence of such master's degree programs, which train a competitive specialist with high professional potential, capable of introducing an analysis of pedagogical concepts and educational strategies, theory and methodology of teaching didactics of Higher education, pedagogical foundations of general and pedagogical management, social pedagogy and psychology, training for multilingual education, features of the educational process of the university and modern teaching technologies, ways to form a positive self-esteem, planning and organization of scientific and pedagogical research, teaching aids, scientific and methodological complexes, methods of development and examination of author's courses, with a high employment potential, a competitive master's degree.

Students have the opportunity to participate in scientific events, conferences, trainings, and academic mobility programs at universities in the near and far abroad.

2.3 Еңбек нарығындағы қажеттілік

Білім беру бағдарламасы ғылыми зерттеулер жүргізу мен басқарудағы практикалық қызметтің қажетті түрлеріне байланысты әлеуметтік тапсырыстарға бағдарланған жалпы және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру жолымен басқарудың ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгерген жұмыс берушілердің талаптарына бағытталған.

2.3 Потребность на рынке труда

Образовательная программа направлена на требования работодателей, владеющих научно-педагогическими основами управления путем формирования общих и профессиональных компетенций, ориентированных на социальные заказы в зависимости от необходимых видов практической деятельности в проведении научных исследований и управлении.

2.3 The need in the labor market

The educational program is aimed at the requirements of employers who possess the scientific and pedagogical foundations of management by forming general and professional competencies focused on social orders, depending on the necessary types of practical activities in conducting scientific research and management.

2.4 Кәсіби қызмет саласы

Түлектер кәсіптік стандарт негізінде барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарында, (мектепке дейінгі, бастауыш, орта, кәсіптік), білім беруді басқару құрылымдарында (облыстық, қалалық, аудандық), қосымша білім беру жүйесінің қызмет түрлеріне байланысты, оқытушылық қызмет түріне байланысты басшылар (басшылар орынбасарлары) лауазымдарын жоғары оқу орны-бакалавриат пен колледж және әлеуметтік ұйымдарда (облыстық, қалалық, аудандық) атқара алады.

2.4 Область профессиональной деятельности

Выпускники на основе профессионального стандарта могут занимать должности руководителей (заместителей руководителей) в организациях образования всех уровней, в организациях образования (дошкольных, начальных, средних, профессиональных), в структурах управления образованием (областных, городских, районных), в зависимости от видов деятельности системы дополнительного образования, в зависимости от вида преподавательской деятельности в вузе-бакалавриате и колледже и социальных организациях(областных, городских, районных).

2.4 Area of professional activity

Graduates on the basis of a professional standard can hold positions of heads (deputy heads) in educational organizations of all levels, in educational organizations (preschool, primary, secondary, professional), in educational management structures (regional, city, district), depending on the types of activities of the additional education system, depending on the type of teaching activity in bachelor's degree and college and social organizations (regional, city, district).

2.5 Кәсіби қызмет объектілері

Түлектер кәсіптік стандарт негізінде білім беру ұйымдарына (мектепке дейінгі, бастауыш, орта, кәсіптік), білім беруді басқару және жетілдіру құрылымдарына (облыстық, қалалық, аудандық), қосымша білім беру жүйелерінде, жоғары оқу орындары мен колледждерге және әртүрлі деңгейдегі әлеуметтік ұйымдарға жұмысқа орналаса алады.

2.5 Объекты профессиональной деятельности

Выпускники на основе профессионального стандарта могут трудоустроиваться в организации образования (дошкольные, начальные, средние, профессиональные), структуры управления и совершенствования образования (областные, городские, районные), системы дополнительного образования, вузы, колледжи и социальные организации различного уровня;

2.5 Objects of professional activity

Graduates on the basis of a professional standard can be employed in educational organizations (preschool, primary, secondary, professional), educational management and improvement structures (regional, city, district), additional education systems, universities, colleges and social organizations of various levels;

2.6 «Білім беру менеджменті» білім беру бағдарламасы 14.12.2022 жылғы «Педагог» кәсіптік стандартының негізінде жасакталды. Стандарт жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құзыретіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайды.

2.6 Образовательная программа «Менеджмент в образовании» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» от 14.12.2022 года. Стандарт определяет требования к уровню квалификации, компетенциям, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2.6. The educational program «Management in education» was developed on the basis of the professional standard «Teacher» dated 14.12.2022. Standard defines the requirements for the level of qualification, competencies, content, quality and working conditions of teachers of all levels of education, with the exception of higher and postgraduate education.

3. ББ КҮТЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

1. әртүрлі деңгейдегі білім беру және әлеуметтік мекемелердің білім беру қызметін ұйымдастыру мен басқарудағы жобалау және зерттеу жұмыстары мен инновациялардың нәтижелерін бағалау
2. оқу пәндерінің мазмұнын, оқыту технологиялары мен нақты әдістемелерін, жеке білім беру маршруттарын жобалау
3. педагогикалық жағдайды бағалау және педагогикалық міндеттерді анықтау, педагогикалық қызметті жүзеге асыруда жобалық тәсіл принциптерін қолдану
4. педагогикалық акмеология және системология, әлеуметтік педагогика және психология, әртүрлі әлеуметтік және көпмәдени ортадағы қарым-қатынас және өз тәжірибесінде менеджердің кәсіби құзыреттілігі негіздерін зерттеу
5. зерттеу және практикалық ғылыми мәселелерді шешуде заманауи ғылыми жетістіктерге сыни талдау және бағалау жүргізу
6. жоғары мектепті басқару педагогикасы мен психологиясының заманауи тұжырымдамаларын, жоғары мектептің дидактика ережелерін және арнайы саланың теориялық негіздерін (оқу пәндері, білім беру салалары, білім беру модульдері) анықтау
7. қазіргі заманғы білім беру және функционалдық мекемелерді корпоративтік басқару теориясы мен практикасын, кәсіби көшбасшылық (көшбасшылық) негіздерін, кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормаларын, қағидаларын, нысандарын, әдістерін жіктеу
8. мекемедегі қолайсыз немесе қиын жағдайларды уақтылы болдырмау үшін білім беру ұйымдары қызметінің нәтижелерінің білім беру стандарттары мен сапасына қойылатын талаптарға сәйкестік дәрежесін анықтау
9. жоғары мектепте оқыту әдістемесін, кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесін, көпмәдениетті тәрбие мен көптілді білім беру теориясы мен практикасын әзірлеу және қолдану

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

1. оценивать результаты проектных и исследовательских работ и инноваций в организации и управлении образовательной деятельностью образовательных и социальных учреждений различного уровня
2. проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, индивидуальные образовательные маршруты
3. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности
4. обследовать основы педагогической акмеологии и системологии, социальной педагогики и психологии, общения в различных социальных и поликультурных средах и профессиональных компетенций управленца в своей практике
5. проводить критический анализ и оценку современных научных достижений при решении исследовательских и практических научных задач
6. выявлять современные концепции педагогики и психологии управления высшей школы, правила дидактики высшей школы и теоретические основы специальной отрасли (учебные дисциплины, сферы образования, образовательные модули)
7. классифицировать теорию и практику корпоративного управления современными образовательными и функциональными учреждениями, основы профессионального лидерства (лидерства), нормы, правила, формы, методы международного сотрудничества в профессиональной сфере

8. выявлять степени соответствия результатов деятельности организаций образования стандартам и требованиям к качеству образования, для своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в учреждении
9. разрабатывать и применять методику преподавания в высшей школе, теорию и методику профессионального образования, теорию и практику поликультурного воспитания и полиязычного образования

3. EXPECTED RESULTS OF THE EP

1. evaluate the results of design and research work and innovations in the organization and management of educational activities of educational and social institutions of various levels
2. design the content of academic disciplines, technologies and specific teaching methods, individual educational routes
3. evaluate the pedagogical situation and determine pedagogical tasks, use the principles of the project approach in the implementation of pedagogical activities
4. to examine the basics of pedagogical acmeology and systemology, social pedagogy and psychology, communication in various social and multicultural environments and professional competencies of a manager in his practice
5. to carry out a critical analysis and evaluation of modern scientific achievements in solving research and practical scientific problems
6. to identify modern concepts of pedagogy and psychology of higher school management, the rules of higher school didactics and the theoretical foundations of a special branch (academic disciplines, fields of education, educational modules)
7. to classify the theory and practice of corporate governance of modern educational and functional institutions, the basics of professional leadership, norms, rules, forms, methods of international cooperation in the professional sphere
8. to identify the degree of compliance of the results of the activities of educational organizations with the standards and requirements for the quality of education, in order to prevent unfavorable or critical situations in the institution in a timely manner
9. develop and apply methods of teaching in higher education, theory and methodology of vocational education, theory and practice of multicultural education and multilingual education

4. БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ ЖОСПАРЫ
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4 EDUCATIONAL PROGRAM EDUCATIONAL PLAN

Код модуля	Составляющие модуля (код и название)	Цикл и компонент	Объём/ тiлi/ Язык обучения/ Language of instruction	Форма проведения итогового контроля	Количество академических кредитов	Формируемые компетенции (коды из раздела 5)	примечание
I семестр/ I semester							
MSGN 01 Модуль социально-гуманитарных наук/ Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар модулі/ Module of social Sciences and Humanities	IFN 5201 История и философия науки// GTF 5201 Ғылым тарихы мен философиясы// HPS 5201 History and philosophy of science	БД ВК БП ЖК ВД ИСС	Қазақша/ Қазақшa/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	5	ПК 1,2	Журналистика және қоғаммен байланыс кафедрасы / Кафедра Журналистики/ Department of Journalism
	IYa 5202 Иностранный язык (профессиональный)/ ShT 5202 Шет тiлi (кәсiбiн)// Fl. 5202 Foreign language (professional)	БД ВК БП ЖК ВД ИСС	Англисша/ Ағылшын/ English	Емтихан/экзамен	4	ПК 3,4	Кафедра Переводческого о дела/ Аударма ісі кафедрасы/ The Department of Translation studies
	PVSh 5203 Педагогика высшей школы// Жоғары мектеп педагогикасы// Pedagogy of higher education	БД ВК БП ЖК ВД ИСС	Қазақша/ Қазақшa/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	4	ПК 1,2,3	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education
	PU 5204 Психология управления// BP 5204 Басқару психологиясы// MP 5204 Management psychology	БД ВК БП ЖК ВД ИСС	Қазақша/ Қазақшa/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	4	ПК 5	Кафедра Психологии и специального образования / Психология және арнайы білім беру кафедрасы/ Department of Psychology and special education
MNPМ02 Модуль научно-педагогического менеджмента/ Ғылыми-педагогикалық менеджмент модулі/ Module of scientific and pedagogical management	D1.1 OIN 5205 Основы интеграции наук// GIN 5206 Ғылымдар интеграциясының негіздері// BIS 5206 Basis for integration of Sciences	БД КВ БП ТК ВД ЕС	Қазақша/ Қазақшa/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	5	ПК 6	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру / Preschool and primary education
	PZhMVZ 5205 Преподавание частных методик в высшем учебном						

	<p>заведении// ZhOOZhAO 5205 Жоғары оқу орнында жеке әдістемелерді оқыту// TPTHE 5205 Teaching private techniques in higher education</p>						
<p>MNPM 02 Модуль научно- педагогического менеджмента/ Ғылыми- педагогикалық менеджмент модулі/ Module of scientific and pedagogical management</p>	<p>D1.2 ONPM 5206 Основы научно- педагогического менеджмента/ GPMN 5206 Ғылыми- педагогикалық менеджмент негіздері/ FSPM 5206 Fundamentals of science- pedagogical management</p>	<p>БД КВ БП ТК BD ES</p>	<p>Қазақша/ Қазақсөзін/ kazakh Орысша/ Русский/ russian</p>	<p>Емтихан/экзамен</p>	<p>5</p>	<p>ПК 7</p>	<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
	<p>MMPPDBS 5207 Методология и методика подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов/ BMKKDAA5207 Болашақ мамандарды кәсіби қызметке даярлаудың әдіснамасы мен әдістемесі / MMPPAFS 5207 Methodology and methods of preparation for professional activity of future specialists</p>	<p>БД КВ БП ТК BD ES</p>	<p>Қазақша/ Қазақсөзін/ kazakh Орысша/ Русский/ russian</p>	<p>Емтихан/экзамен</p>			<p>ПК 7</p>
<p>NIM 04 Научно- исследовательский модуль/Ғылыми- зерттеу модулі/ Research module</p>	<p>NIPM 5401 Научно- исследовательская работа магистранта (НИРМ)/ / MGZZh Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)/ RWMDS Research work of a master's degree student (NIRM)</p>		<p>Қазақша/ Қазақсөзін/ kazakh Орысша/ Русский/ russian</p>	<p>Отчет/ Есеп/ Report</p>	<p>2</p>	<p>ПК 14,20</p>	<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
Итого за семестр					29		
2 семестр/2 семестр/2semester							
<p>MNPM 02 Модуль научно- педагогического менеджмента/ Ғылыми-</p>	<p>BBZhSM 5208 Білім беру жүйесіндегі сараптама және мониторинг /EMSO 5208 Экспертиза и мониторинг в</p>	<p>БД КВ БП ТК BD ES</p>	<p>Қазақша/ Қазақсөзін/ kazakh Орысша/ Русский/ russian</p>	<p>Емтихан/экзамен</p>	<p>5</p>		<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және</p>

<p>педагогикалық менеджмент модулі/ Module of scientific and pedagogical management</p>	<p>системе образования/ EMES 5208 Expertise and monitoring in the education system</p> <p>BBMAS 5208 Білім беру мекемесінде әдістемелік сүйемелдеу / MSOU 5208 Методическое сопровождение в образовательном учреждении/ MSEI 5208 Methodological support in an educational institution</p>						<p>бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
<p>MPPZ.03 Модуль психолого-педагогических знаний/ Психологиялық-педагогикалық білім модулі / The module of psycho-pedagogical knowledge</p>	<p>ОРА 5301 Основы педагогической акмеологии/ PAN 5301 Педагогикалық акмеология негіздері/ BPA 5301 Basics of pedagogical acmeology</p>	<p>ПД ВК КП ЖК PD ICC</p>	<p>Қазақша/ Қазақшаның/ kazakh Орысша/ Руссшаның/ russian</p>	<p>Емтихан/іспазмен</p>	<p>5</p>	<p>ПК 11,15</p>	<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
<p>MNPM.02 Модуль научно-педагогического менеджмента/ Ғылыми-педагогикалық менеджмент модулі/ Module of scientific and pedagogical management</p>	<p>OPS 5302 Основы педагогической системологии/ PZH 5302 Педагогикалық жүйетану негіздері/ PFS 5302 The pedagogical foundations of the systemology</p>	<p>ПД ВК КП ЖК PD ICC</p>	<p>Қазақша/ Қазақшаның/ kazakh Орысша/ Руссшаның/ russian</p>	<p>Емтихан/іспазмен</p>	<p>5</p>	<p>ПК 8,9</p>	<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
<p>NIM04 Научно-исследовательский модуль/Ғылыми-зерттеу модулі/ Research module</p>	<p>PONPI 5303 Планирование и организация научно-педагогических исследований// GPZZhU 5303 Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру// POSPR 5303 Planning and organization of scientific and pedagogical research</p>	<p>ПД ВК КП ЖК PD ICC</p>	<p>Қазақша/ Қазақшаның/ kazakh Орысша/ Руссшаның/ russian</p>	<p>Емтихан/іспазмен</p>	<p>5</p>	<p>ПК 16,18,19</p>	<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education</p>
	<p>PSO 5304 Проектирование содержания образования/ BBMZh 5304 Білім беру мазмұнын</p>	<p>ПД/КВ КП ЖК PD ICC</p>	<p>Қазақша/ Қазақшаның/ kazakh Орысша/ Руссшаның/ russian</p>	<p>Емтихан/іспазмен</p>	<p>5</p>	<p>ПК 17,18</p>	<p>Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру</p>

	жобалау/ DCF 5304 Design of the content of the formation./						/Preschool and primary education
	UP 5304 Управление проектами // ZhB 5304 Жобалау басқармасы// PM 5304 Project management						
	PP 5204 Педагогическая практика// PP 5205Педагогикалық практика// PP 5205 Pedagogical practice	ПД, ВК КП ЖК PD ICC	Қазақша/ Қазақша/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Отчет/ Есеп/ Report	3	ПК 1,2,3	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
	NIRM 5402 Научно- исследовательская работа магистранта (НИРМ)/ MGZZh Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (MFЗЖ)/ RWMDS Research work of a master's degree student (NIRM)		Қазақша/ Қазақша/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Отчет/ Есеп/ Report	3	ШК 14,20	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
Итого за семестр					31		
3 семестр/3 семестр/3semester							
MPPZ 03 Модуль психолого- педагогических знаний/ Психологиялық- педагогикалық білім модулі / Th module of psych o-pedagogical knowledge	SPPs 6305 Социальная педагогика и психология// APPs 6305 Әлеуметтік педагогика және психология// SPPs 6305 Social pedagogy and psychology	ПД, ВК КП ЖК PD ICC	Қазақша/ Қазақша/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/ экзамен	5	ПК 12	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
MNPM 02 Модуль научно- педагогического менеджмента/ Ғылыми- педагогикалық менеджмент модулі/ Module of scientific	ММО 6306 Методология менеджмента образования// ВВМ 6306 Білім беру әдіснамасының менеджменті // EMM 6306 Education management methodology	ПД, ВК КП ЖК PD ICC	Қазақша/ Қазақша/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/ экзамен	5	ПК 6,7	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
	D2.7PKL 6307 Профессиональная	ПД,КВ КП ТК	Қазақша/ Қазақша/ kazakh	Емтихан/ экзамен	8	ПК10	Дошкольное и начальное

and pedagogical management	компетентность и лидерство в образовании// ВВККС 6307 Білім берудегі кәсіби қузыреттілік және көшбасшылық// PCLE 6307 Professional competence and leadership in education	PD ES	казах/Орысша/ Russian				образованию Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
	TMVO 6307 Тайм менеджмент в высшем образовании // ZhBVTM 6307 Жоғары білім берудегі тайм менеджмент // TMHE 6307 Time management in higher education						
MPPZ 03 Модуль психологических - педагогических знаний/ Психологиялық-педагогикалық білім модулі / The module of psychological-pedagogical knowledge	MPOPSVSh 6308 Методика преподавания общей и социальной педагогики в высшей школе// ZhMZhAPOA 6308 Жоғары мектепте жалпы және әлеуметтік педагогиканы оқыту әдістемесі// MTGSPHE 6308 Methods of teaching General and social pedagogy in higher education	П,Д,КВ КП ЖК PD ES	Қазақша/Қазақша/ Kazakh/Орысша/ Russian/ Russian	Емтихан/экзамен	8	ПК 13,14	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
	IK 6308 Іскерлік коммуникация DK 6308 Деловая коммуникация// BC 6308 Business communication						
NIM04 Научно-исследовательский модуль/Ғылыми-зерттеу модулі/ Research module	NIRM 6401 Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)// MGZZh Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (MFЗЖ)// RWMDS Research work of a master's degree student (NIRM)		Қазақша/Қазақша/ Kazakh/Орысша/ Russian/ Russian		7	ПК 14,20	Дошкольное и начальное образование/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
Итого за семестр					33		
4 семестр/ 4 семестр/ 4 semester							
	NIRM 6402 Научно-		Қазақша/Қазақша/ Kazakh/	Отчет/	12	ПК	Дошкольное и

NIM04 Научно-исследовательский модуль/Ғылыми-зерттеу модулі/ Research module	исследовательская работа магистранта (НИРМ)// MGZZh Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)// RWMDS Research work of a master's degree student (NIRM)		kazakh Орысша/ Russian	Есен/ Report		14,20	начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
	ІР Исследовательская практика// ZP Зерттеу практикасы// RP Research practice	ПД, ВК КП ЖК PD ICC	Қазақша/ Қазақша/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Отчет/ Есен/ Report	7	ПК 20,23	Дошкольное и начальное образования/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру /Preschool and primary education
	МІА 05 Модуль итоговой аттестации / Қорытынды аттестаттау модулі/ The module final assessment	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД) / Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРҚ)/ Design and defense of master's thesis (ZMD)	ИА, КА ҒА ОиЗ МД МДР Қ, ZMD	Қазақша/ Қазақша/ kazakh Орысша/ Русский/ Russian	Комплекс ный Экзамен Қорытынды емтихан	8	ПК 21,22,23
Итого за семестр						27	
Итого:						120	

**5. ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНІҢ КАРТАСЫ
КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері / Наименование дисциплины и их основные разделы	всего ECTS
	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН	
ВК	ЖОО КОМПОНЕНТІ / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	
М-1	М-1 ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР МОДУЛІ / М-1 МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	20
1.	Ғылым тарихы және философиясы / История и философия науки/History and philosophy of science	
	<p>Пәннің мақсаты – тарихи динамикасында қабылданатын және тарихи өзгермелі әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылатын заманауи ғылыми жаңалықтарды салыстыру және жалпылау қабілетін қалыптастыру. Оқыту курсы ғылымның дамуы мен ғылыми білімнің құрылымы, қоғам дамуындағы ғылымның ролі туралы түсінік қалыптастырады. Пән мыналарды зерттеуге бағытталған: ғылым тарихы мен философиясы, жаратылыстану әдіснамасы, социологиялық, гуманитарлық және техникалық білім. Курсты оқу кезінде магистранттар білімдерін пайдалана отырып, біртұтас жүйелі ғылыми дүниетанымға негізделген кешенді зерттеулерді жобалап, жүзеге асыруы керек.</p> <p>Цель дисциплины сформировать способность сопоставлять и обобщать современные научные открытия, взятые в их исторической динамике и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Учебный курс формирует понимание развития науки и структуры научного знания, роли науки в развитии общества. Дисциплина направлена на изучение: истории и философии науки, методологии естественнонаучного, социологическо-гуманитарного и технического знания. При изучении курса магистранты должны проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>The aim of the course is to develop the ability to compare and summarise modern scientific discoveries taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. The course forms the understanding of the development of science and the structure of scientific knowledge, the role of science in the development of society. The course focuses on the history and philosophy of science, the methodology of natural- science, sociological-humanitarian and technical knowledge. While studying the course, Master students should design and implement complex research based on a holistic systematic scientific worldview using knowledge in the history and philosophy of science.</p>	<p>PO1,5</p> <p align="center">5</p>
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
<p>1. Ғылым тарихы мен философиясы / Құрастырушы – Алтаев Ж.А.: ЖОО-ның магистранттары және аспиранттарына арналған оқулық. – Алматы: Раритет, 2007 – 320 с.</p> <p>2. Тұрғынбаев, Ә. Х. Ғылым тарихы мен философиясы [Электрондық ресурс] / Ә. Х. Тұрғынбаев, С.Ж.Кенжебаев, Т. Есімханов. - Алматы : Білім, 2006. - 288 б.</p> <p>3. Реми Хесс Философияның таңдаулы 25 кітабы: Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.- 368 б</p>		
2.	Шет тілі (кәсіби) / Иностраный язык (профессиональный)/ Foreign language	

	(professional)		
	<p>Пәннің мақсаты: шет тілі курсы магистранттардың мәдениетаралық, коммуникативтік және функционалдық құзыреттілігін қалыптастыруды, ағылшын тілінде лексикалық және тілдік ерекшеліктерді дамытуды, шет тілін меңгеруді және ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің мәдени ерекшеліктерін түсінуді көздейді. Мыналарды: грамматиканы шолуды, оқу әдістемесін және жазбаша жұмысқа дайындықты, эссе жазуды, тыңдалым мен айтылым әдістемесін пайдалану көзделеді. Мазмұнға ағылшын тілінің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстарын белгілі бір бағдарламада коммуникативті және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу және қолдану мүмкіндігі кіреді.</p> <p>Цель дисциплины: курс иностранного языка предусматривает формирование межкультурной, коммуникативной и функциональной компетенции магистрантов, развитие лексических и языковых особенностей на английском языке, владение иностранным языком и понимание культурных особенностей стран, говорящих на английском языке. Предусматривается использование: обзора грамматики, методики чтения и подготовки к письменной работе, написание эссе, методики аудирования и говорения. В содержание входит знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления английского языка в определенном программой объеме.</p> <p>The purpose of the discipline: The foreign language course provides for the formation of intercultural, communicative and functional competence of undergraduates, the development of lexical and linguistic features in English, foreign language proficiency and understanding of the cultural characteristics of English-speaking countries. It provides for the use of: grammar review, methods of reading and preparation for writing, essay writing, listening and speaking techniques. The content includes knowledge and ability to apply phonological, lexical, grammatical phenomena of the English language in a certain volume of the program in communicative and professional activities.</p>	PO9	4
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) - Алматы Эверо, 2015г. 2. English file Elementary 4th edition English file pre intermediate 4 th ed, 2019 3. Essential grammar in use 4th edition, Raymond Murphy., 2015 			
3.	Жоғары мектеп педагогикасы / Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher education		
	<p>Пәннің мақсаты: магистранттарда жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениетін, қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін қалыптастыру. Практикалық тапсырмаларды орындай отырып, ЖОО-дағы педагогикалық идеялардың, педагогикалық үдерістің дәстүрлі және инновациялық технологияларының талдауын жүргізеді; жоғары білімнің дамуын болжайды, педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың түрлі нысандарын қолданады. Пәннің мазмұны: жоғары білім берудің заманауи парадигмасы, Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі, педагогикалық ғылымның әдіснамасы, Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппараты, Жоғары мектеп оқытушысының</p>	PO 3,6,9	4

	<p>кәсіби құзыреттілігі, жоғары білімнің мазмұны, жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у магистрантов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, теоретическими основами современной педагогической науки. Выполняя практические задания проводят анализ педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; прогнозируют развития высшего образования, применяют разнообразные формы организации педагогического процесса. Содержание дисциплины: современная парадигма высшего образования, система высшего профессионального образования в Казахстане, методология педагогической науки, методологический аппарат педагогического исследования, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, содержание высшего образования, новые образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>The purpose of the discipline: to form a professional pedagogical culture of a higher school teacher among undergraduates, with the theoretical foundations of modern pedagogical science. Performing practical tasks, they analyze pedagogical ideas, traditional and innovative technologies of the pedagogical process at the university; predict the development of higher education, apply various forms of organization of the pedagogical process. The content of the discipline: the modern paradigm of higher education, the system of higher professional education in Kazakhstan, the methodology of pedagogical science, the methodological apparatus of pedagogical research, the professional competence of a higher school teacher, the content of higher education, new educational technologies in higher school.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Использованные литературы			
<p>1. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / К. Д. Бұзаубақова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиби Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 305 с.</p> <p>2. Шунк Дейл.Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.</p> <p>3. Шаматов Д., Әлиаскар Ә. Білімге күштарлық. – Нұр-Сұлтан: 2020, – 103 б.2.</p>			
4	<p>Басқару психологиясы / Психология управления/ Management psychology</p>		
	<p>Курстың мақсаты: магистранттарды жоғары мектеп психологиясының негіздеріне оқыту, педагогикалық қызмет саласында психологиялық білімді қолдану тұрғысынан олардың кәсіби мүмкіндіктерін кеңейту. Пәнді оқу кезінде магистранттар келесі аспектілерді зерттейді: жеке тұлға және оның басқару жүйесіндегі әлеуеті, ұйымдастыру және әлеуметтік топ басқару объектілері ретінде, ұйымның мотивациясы мен тиімділігі, жанжал психологиясы және оны шешу әдістері, тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістері, ұйымдағы Көшбасшылық, психологиялық тұрғыдан басқару шешімдерін қабылдау негіздері.</p> <p>Цель курса: обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности. При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: личность и ее потенциал в системе управления, организация и социальная группа как объекты управления.</p>	PO 6,7	4

	<p>мотивация и результативность организации, психология конфликта и способы его разрешения, техники и приемы эффективной коммуникации, лидерство в организации, психологические основы принятия управленческих решений.</p> <p>The purpose of the course: teaching undergraduates the basics of psychology of higher education, expanding their professional capabilities in terms of applying psychological knowledge in the field of pedagogical activity. When studying the discipline, undergraduates will study the following aspects: personality and its potential in the management system, organization and social group as objects of management, motivation and effectiveness of the organization, psychology of conflict and ways to resolve it, techniques and techniques of effective communication, leadership in the organization, psychological foundations of managerial decision-making.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Басқару психологиясы: оқулық / Н. Иргебаева. – Алматы : Нур-Принт, 2020. - 352 б.</p> <p>2. Басқару психологиясы [Электрондық ресурс] : оқу құралы / Н. С. Ахтаева. - Алматы : Бастау, 2009. - 250 б.</p> <p>3. Басқару психологиясы: оқулық құралы / Ж.Б.Оспанова. - Алматы : Эверо, 2018. - 124 б.</p>			
5	Педагогикалық практика / Педагогическая практика		3
	<p>Педагогическая практика направлена на подготовку к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, приобретение и закрепление навыков практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету и воспитательную работу со студентами.</p> <p>Педагогикалық практика жоғары оқу орнындағы ғылыми-педагогикалық қызметке дайындыққа, жоғары оқу орнында оқу процесін жүзеге асыруда, оның ішінде арнайы пәндерді оқытуда, практикалық іс-әрекетте тәжірибелік дағдыларды меңгеруге және бекітуге, білім алушылардың оқу іс-әрекетінің, пән бойынша ғылыми-әдістемелік жұмысының және студенттермен тәрбие жұмысын ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Pedagogical practice is aimed at preparing for scientific and pedagogical activities in higher education, acquiring and consolidating practical skills for the implementation of the educational process in higher education, including teaching special disciplines, organizing educational activities of students, scientific and methodological work on the subject and educational work with students.</p>		
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		15
M.2.1	М -2 ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ МОДУЛІ/ МОДУЛЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА/ MODULE OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL MANAGEMENT		15
6	Ғылымдар интеграциясының негіздері/ Основы интеграции наук/ Basis for integration of Sciences		5
	Пәнді оқытудың мақсаты білім алушыларда ғылымдарды интеграциялау, ғылыми теория ретінде жүйелеу және принциптер,	PO 1,5	

	<p>білім беру процесінде ғылымдарды интеграциялаудың ғылыми-теориялық негіздері туралы кең білімді қалыптастыру болып табылады. Пәнді игеру барысында ғылым мен ғылыми білімнің өзара байланысы мен өзара іс-қимылы; ғылым мен ғылыми білімді интеграциялау тәсілдері; ғылым мен ғылыми білімді саралау мен интеграциялаудың байланыстары мен қатынастары; ғылыми білімді интеграциялаудың бастапқы кезеңі ретінде білім беру процесінде пәнаралық байланыстарды іске асыру жолдары қарастырылады.</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся обширных знаний по интеграции наук, принципов и систематизации, как научной теории, научно-теоретических основ интеграции наук в образовательном процессе. В ходе освоения дисциплины рассматриваются взаимосвязи и взаимодействие науки и научных знаний; способы интеграции науки и научных знаний; связи и отношения дифференциации и интеграции науки и научных знаний; пути реализации межпредметных связей в образовательном процессе как начальный этап интеграции научных знаний.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to form students' extensive knowledge of the integration of sciences, principles and systematization, as a scientific theory, scientific and theoretical foundations of the integration of sciences in the educational process. In the course of mastering the discipline, the interrelationships and interaction of science and scientific knowledge are considered; ways of integrating science and scientific knowledge; connections and relations of differentiation and integration of science and scientific knowledge; ways of implementing interdisciplinary connections in the educational process as the initial stage of integration of scientific knowledge.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) - Алматы Эверо, 2015г. 2. Шваб Клаус Төртінші индустриялық революция. Алматы. Ұлттық аударма бюросы. 2018 жыл.- 200 бет. 3. Мұханбетжанова Ә. Білімді интеграциялау негізінде оқушыларда дүниенің ғылыми бейнесін қалыптастыру. Монография. – Алматы, Ғылым баспасы. 2000. – 248 б. 			
7	<p>Жоғары оқу орнында жеке әдістемелерді оқыту/ Преподавание частных методик в высшем учебном заведении/ Teaching private techniques in higher education</p>		
	<p>Пәнді оқытудың мақсаты магистранттардың жоғары оқу орнында педагогикалық пәндерді оқыту құзыреттілігін игеру болып табылады. Пәнді игеру барысында ЖОО-да оқу пәнін оқытудың жеке әдістемесі ұғымы типтік оқу пәнінде оқытудың міндеттерін, мазмұнын, әдіснамалық негіздерін, заңдылықтары мен қағидаттарын, сондай-ақ жоғары оқу орнының түлектеріне құзыреттілікке сәйкес оқыту мен бақылаудың нысандарын, әдістері мен құралдарын ғылыми баяндау және негіздеу ретінде қарастырылатын болады. Білім беру процесінің сапасын арттыратын өзара іс-қимыл, білім алушылардың белсенділігі, топтық тәжірибеге сүйену, міндетті кері байланыс қағидаттарына негізделген оқыту әдістемесі мен әдістерінің ажырамас байланысы көрсетілген.</p> <p>Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами компетенций преподавания педагогических дисциплин в высшем</p>	PO 2,7	

	<p>учебном заведении. В ходе освоения дисциплины будут рассмотрены понятие частной методики преподавания учебной дисциплины в вузе как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Показана неразрывная связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to master the competencies of teaching pedagogical disciplines in a higher educational institution by undergraduates. In the course of mastering the discipline, the concept of a private methodology for teaching an academic discipline at a university will be considered as a scientific presentation and justification of the tasks, content, methodological foundations, patterns and principles of teaching in a standard academic discipline, as well as forms, methods and means of teaching and control in accordance with the competencies for graduates of a higher educational institution. The inseparable connection of the methodology and teaching methods based on the principles of interaction, student activity, reliance on group experience, mandatory feedback is shown, which improves the quality of the educational process.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. А.К.Игибасва, А.Т.Дюсенбаева Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы. Өскемен, 2013</p> <p>2. Шупк Дейл.Х. Оқыту теориясы: Білім беру кокжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.</p> <p>1. 3. Шамағов Д., Әлиасқар Ә. Білімге күштарлық. – Нұр-Сұлтан: 2020, – 103 б.2.</p>			
8	<p>Ғылыми-педагогикалық менеджмент негіздері/ Основы научно-педагогического менеджмента/ Fundamentals of science-pedagogical management</p>		5
	<p>Пәнді оқытудың максаты-магистранттарда ғылыми-педагогикалық менеджмент саласында кең білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру, бұл білім беру ұйымының алға қойған максаттарына онтайлы қол жеткізуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Пәнді игеру барысында магистранттар жоғары білім беру жүйесіндегі ғылыми-педагогикалық менеджмент әдіснамасын зерделейді. Басқару процестерінің мәні, педагогикалық менеджменттің функциялары әдістері мен принциптері, сондай-ақ жоғары білім беру жүйесіндегі басқарудың жаңа технологиялары.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов обширных знаний и практических навыков в области научно-педагогического менеджмента, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей. В ходе освоения дисциплины магистранты изучают методологию научно-педагогического менеджмента в системе высшего образования. Сущность процессов управления, функции методы и принципы педагогического менеджмента, а также новые технологии управления в системе высшего образования.</p> <p>The purpose of studying the discipline is the formation of extensive</p>	<p>PO 3,5,7</p>	

	knowledge and practical skills among undergraduates in the field of scientific and pedagogical management, which allows to ensure the optimal achievement of the goals set by the educational organization. In the course of mastering the discipline, undergraduates study the methodology of scientific and pedagogical management in the system of higher education. The essence of management processes, functions, methods and principles of pedagogical management, as well as new management technologies in the higher education system.		
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<p>1 Кусаинов Х.Х., Кунуркульжаева Г.Т., Лыгина О.И., Хусаинов Б.М. -Менеджмент.</p> <p>2 Алметов Н.Ш. -Педагогика/-Алматы.ССК, 2017.132.</p> <p>3 Султанова, Б.К. Модели и методы управления [Текст] : учебное пособие для студентов и магистрантов / Б. К. Султанова, 2015. - 104 с.</p> <p>4 Сырымбетова Л.С., Жетписбаева Б.А. Педагогический менеджмент: Учебное пособие. – Караганды: Изд-во КарГУ, 2005. – 124 с.</p> <p>5 Каракулов Т. М. Баймолдаев ; М-во образования и науки РК... – Алматы : Ғылым, 2002.</p>		
9	Болашақ мамандарды кәсіби қызметке даярлаудың әдіснамасы мен әдістемесі/ Методология и методика подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов/ Methodology and methods of preparation for professional activity of future specialists		
	<p>Пәннің мақсаты магистранттардың кәсіби педагогикалық қызметтің ғылыми негіздерін, терең ғылыми-әдістемелік және педагогикалық дайындығы бар маманның кәсіби мәдениетінің негіздерін, тәуелсіз ойлауға және қоғамның прогрессивті ғылыми-педагогикалық, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын қамтамасыз етуге қабілетті жоғары рухани-адамгершілік қасиеттерді меңгеруі болып табылады.</p> <p>Целью дисциплины является овладение магистрантами научными основами профессиональной педагогической деятельностью, основами профессиональной культуры специалиста с углубленной научной-методологической и педагогической подготовкой, высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-педагогического, социально-экономического и культурного развития общества.</p> <p>The purpose of the discipline is to master the scientific foundations of professional pedagogical activity, the foundations of professional culture of a specialist with in-depth scientific, methodological and pedagogical training, high spiritual and moral qualities capable of independent thinking and ensuring progressive scientific, pedagogical, socio-economic and cultural development of society.</p>	PO 3,6,9	
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<p>1. Бөрібекова Ф. Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: оқулық. – Алматы: 2014. – 360 б</p> <p>2. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – Алматы, 2007</p>		
10	Білім беру жүйесіндегі сараптама және мониторинг Экспертиза и мониторинг в системе образования/ Expertise and monitoring in the education system		5

	<p>Пәннің мақсаты магистранттардың кәсіби және жеке дамуы, ақпараттық қоғамдастықта сараптамалық қызметке дайындық, сондай-ақ кәсіби қызметте талдамалық қабілеттерін дамыту болып табылады. Пәнді игеру барысында магистранттар білім беру процесінде мониторинг пен сараптаманы ұйымдастырудың теориялық негіздерін, білім берудегі сараптама мен мониторингке тұжырымдамалық тәсілдерді, педагогикалық мониторинг негіздерін, мониторингтік дағдылар мен сараптамалық бағалауды қалыптастыруды зерделейтін болады.</p> <p>Целью дисциплины является профессиональное и личностное развитие магистрантов, подготовка к экспертной деятельности в информационном сообществе, а также развитие аналитических способностей в профессиональной деятельности. В ходе освоения дисциплины магистранты будут изучать теоретические основы организации мониторинга и экспертизы в образовательном процессе, концептуальные подходы к экспертизе и мониторингу в образовании, основы педагогического мониторинга, формирование мониторинговых умений и экспертной оценки.</p> <p>The purpose of the discipline is the professional and personal development of undergraduates, preparation for expert activity in the information community, as well as the development of analytical abilities in professional activities. In the course of mastering the discipline, undergraduates will study the theoretical foundations of the organization of monitoring and expertise in the educational process, conceptual approaches to expertise and monitoring in education, the basics of pedagogical monitoring, the formation of monitoring skills and expert assessment.</p>	PO 3,8	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных Изда-во Академия 008г, 336с Высшее профессиональное образование заведений 2. Методические рекомендации по пополнению знаний обучающихся на основе результатов мониторинга деятельности организаций образования. Нур-Султан: НБА им.И. Алтынсарина, 2022. - 160 С. <p>Ш.Г. Нежинова, Б.И. Хасанова, Б.Д. Эльконица. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников. Красноярск: Печатный центр КИД, 2016. - 132с</p>			
11	Білім беру мекемесінде әдістемелік сүйемелдеу / Методическое сопровождение в образовательном учреждении/ Methodological support in an educational institution		
	<p>Пәннің мақсаты магистранттардың білім беру мекемелерінде білім беру процесін әдістемелік қолдау саласындағы теориялық және практикалық білімдерін игеру болып табылады. Пәнді игеру барысында магистранттар ғылыми-әдістемелік жұмыстың тұтас, көп деңгейлі, көпфункционалды ашық жүйе ретіндегі мәнін, маманның құзыреттілік моделін жобалау және іске асыру үшін қажетті нормативтік және оқу-әдістемелік құжаттама жүйесін, оқыту және бақылау құралдарын, кадрларды оқыту және дамыту, педагогикалық шеберлікті арттыру жөніндегі қызметті, авторлық әдістемелік әзірлемелерді құруды зерделейді.</p> <p>Целью дисциплины является освоение магистрантами теоретические и практические знания в области методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях. В ходе</p>	PO 2,6,9	

	<p>освоения дисциплины магистранты изучат сущность научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста, деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства, создание авторских методических разработок.</p> <p>The purpose of the discipline is to master students theoretical and practical knowledge in the field of methodological support of the educational process in educational institutions. In the course of mastering the discipline, undergraduates will study the essence of scientific and methodological work as an integral, multi-level, multifunctional open system, a system of normative and educational and methodological documentation, training and control tools necessary for the design and implementation of a specialist's competence model, training and development activities, improving pedagogical skills, creating author's methodological developments</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>2. А.К.Игибаева, А.Т.Дюсенбаева Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы. Өскемен, 2013</p> <p>3. Шунк Дейл.Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.</p> <p>3. Шаматов Д., Әлиаскар Ә. Білімге күштарлық. – Нұр-Сұлтан: 2020, – 103 б.2.</p>			
ПД	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)	53	
ВК	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	32	
М-3	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ МОДУЛІ / МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ /THE MODULE OF PSYCHO-PEDAGOGICAL KNOWLEDGE	32	
13	Білім беру әдіснамасының менеджменті/ Методология менеджмента образования/ Education management methodology		5
	<p>Пәнді оқытудың мақсаты магистранттардың білім беруді тиімді басқарудың әдіснамасын, принциптері мен әдістемесін игеруі, магистранттардың әртүрлі басқару шешімдерін әзірлеу және қабылдау дағдыларын қалыптастыру және дамыту болып табылады. Пәнді игеру барысында білім беру менеджментінің тұжырымдамалық негіздері, менеджмент әдіснамасының жалпы негіздері, Білім беруді ұйымдастырудағы басқару-педагогикалық қызметтің теориясы мен практикасы, басқару технологияларының сипаттамасы, оның ішінде басқару-педагогикалық процесті құру және жүзеге асыру зерттеледі.</p> <p>Целью изучения дисциплины является освоение магистрантами методологии, принципов и методики эффективного управления образованием, формирование и развитие у магистрантов навыки разработки и принятия различных управленческих решений. В ходе освоения дисциплины изучаются концептуальные основы менеджмента образования, общие основы методологии менеджмента, теория и практика управленческо-педагогической деятельности в организации образования, характеристика управленческих технологий, в том числе конструирования и осуществления управленческо-педагогического процесса.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to master the methodology,</p>		PO 7,8

	principles and methods of effective education management by undergraduates, the formation and development of undergraduates' skills in developing and making various managerial decisions. In the course of mastering the discipline, the conceptual foundations of education management, the general foundations of management methodology, the theory and practice of managerial and pedagogical activity in the organization of education, the characteristics of management technologies, including the design and implementation of the managerial and pedagogical process are studied.		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1 Кусаинов Х.Х., Кунуркульжаева Г.Т., Лыгина О.И., Хусаинов Б.М. -Менеджмент. 2 Алметов Н.Ш. -Педагогика/-Алматы.ССК, 2017.132. 3 Султанова, Б.К. Модели и методы управления [Текст] : учебное пособие для студентов и магистрантов / Б. К. Султанова, 2015. - 104 с. 4 Сырымбетова Л.С., Жетписбаева Б.А. Педагогический менеджмент: Учебное пособие. – Караганды: Изд-во КарГУ, 2005. – 124 с. 5 Каракулов Т. М. Баймолдаев ; М-во образования и науки РК... – Алматы : Ғылым, 2002.</p>			
14	Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру/ Планирование и организация научно-педагогических исследований/ Planning and organization of scientific and pedagogical research		5
	<p>Пәнді оқытудың мақсаты магистранттарды педагогиканың әртүрлі салаларында ғылыми және қолданбалы зерттеулерді дербес жоспарлауға, ұйымдастыруға және іске асыруға, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін кәсіби қоғамдастыққа ресімдеуге және ұсынуға дайындау болып табылады. Магистранттар ғылыми зерттеуді жоспарлаудың негізгі әдістері мен схемаларын меңгеру дағдыларын жетілдіреді, үлгілік ғылыми және қолданбалы міндеттерді шешу үшін оларды қолдану тәжірибесін арттырады, педагогикада және педагогикадағы ғылыми зерттеу әдіснамасы бойынша зерттеу процесін ұйымдастыру шеберлігін арттырады.</p> <p>Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях педагогики, а также к оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу. Магистранты совершенствуют навыками владения основными методами и схемами планирования научного исследования, повысят опыт их применения для решения типовых научных и прикладных задач, повысят мастерство организации исследовательского процесса в педагогике и по методологии научного исследования в педагогике.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to prepare undergraduates for independent planning, organization and implementation of scientific and applied research in various branches of pedagogy, as well as for the design and presentation of research results to the professional community. Undergraduates will improve their skills in the basic methods and schemes of scientific research planning, increase the experience of their application to solve typical scientific and applied problems, improve the skills of organizing the research process in pedagogy and in the methodology of scientific research in pedagogy.</p>	PO 1,3,5	

Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Таубаева Ш., Барсай Б., Муратбаева Г.А. Методология и методы педагогических исследований. 2018 2. Бартлетт С., Бертон Д. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе [Мәтін] / Бертон Д. Бартлетт С.- Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 464б. 3. О'Лири. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық [Мәтін] / О'Лири.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 472б. 			
15	Педагогикалық акмеология негіздері/ Основы педагогической акмеологии/ Basics of pedagogical acmeology		5
	<p>Пәнді Зерттеудің мақсаты-адамның жетілуінің әртүрлі кезеңдерінде психикасы мен жеке басының дамуының әдіснамалық заңдылықтарын ашу, адамның жеке және кәсіби дамудың шыңдарына шығуының әртүрлі технологиялары туралы идеялардың тұтастай жүйесін құру. Магистранттар акмеологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін зерттейді, жоғары білім акмеологиясының практикалық аспектілерін қарастырады, акмеологиялық негіздерге және жеке-кәсіби өзін-өзі дамытудың ғылыми-әдістемелік мәселелеріне ерекше назар аударады. Магистранттар педагогтың жеке кәсіптік-дамыту траекторияларын жобалау дағдыларына ие болады.</p> <p>Цель изучения дисциплины - раскрытие методологических закономерностей развития психики и личности человека на разных этапах его зрелости, создание целостной системы представлений о различных технологиях выхода человека к вершинам личностного и профессионального развития. Магистрантами будут изучаться теоретико-методологические основы акмеологии, рассматриваться практические аспекты акмеологии высшего образования, особое внимание уделяется акмеологическим основам и научно-методическим вопросам личностно-профессионального саморазвития. Магистранты получают навыки проектировать индивидуальные профессионально-развивающие траектории педагога.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to reveal the methodological patterns of the development of the psyche and personality of a person at different stages of his maturity, to create an integral system of ideas about various technologies for a person to reach the heights of personal and professional development. Undergraduates will study the theoretical and methodological foundations of acmeology, consider the practical aspects of the acmeology of higher education, special attention is paid to the acmeological foundations and scientific and methodological issues of personal and professional self-development. Undergraduates will gain the skills to design individual professional development trajectories of a teacher.</p>	PO 4	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оспанова Б.А., Бейсембаева К.Д. Акмеология: Оқулық, – Алматы, 2014. – 392 б. 2. Тұрғынбаева Б.А. Болашақ мұғалімдердің әлеуетін дамыту: кәсіби шығармашылық жолында. – Алматы, 2012. – 316 б. 3. Акмеология: Методические и методологические проблемы / Под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. – СПб., 2013. 			
16	Педагогикалық жүйетану негіздері/ Основы педагогической		5

	системологиян/ The pedagogical foundations of the systemology		
	<p>Пәнді оқытудың мақсаты-магистранттарда жүйелі ойлаудың білімі мен практикалық дағдыларын, кәсіби қызметтегі жүйелік әдіснаманың әдістері мен әдістерін қалыптастыру, пәнді игеру барысында педагогикалық системологияның қалыптасу көздері мен алғышарттары, оның мақсаттары мен міндеттері, педагогикалық шындықты жүйелі-Функционалдық талдау пәні және педагогикалық білімді жүйелеу деңгейлері қарастырылады. Педагогикалық системологияның теориялық негізі семантика мен прагматика - педагогикалық систематика, жіктеу және типологиямен ұсынылған. Педагогикада педагогикалық әдіснама, теория және практика деңгейінде жүйелік тәсілді іске асырудың принциптері мен әдістері ашылады.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знаний и практических навыков системного мышления, приемов и способов системной методологии в профессиональной деятельности. В ходе освоения дисциплины будут рассмотрены источники и предпосылки становления педагогической системологии, ее цели и задачи, предмет системно-функционального анализа педагогической реальности и уровни систематизации педагогического знания. Теоретическая основа педагогической системологии представлена семантикой и прагматикой - педагогической систематикой, классификацией и типологией. Раскрываются принципы и методы реализации системологического подхода в педагогике на уровне педагогической методологии, теории и практики.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to form undergraduates' knowledge and practical skills of system thinking, techniques and methods of system methodology in professional activity. During the development of the discipline, the sources and prerequisites for the formation of pedagogical systemology, its goals and objectives, the subject of system-functional analysis of pedagogical reality and the levels of systematization of pedagogical knowledge will be considered. The theoretical basis of pedagogical systemology is represented by semantics and pragmatics - pedagogical systematics, classification and typology. The principles and methods of implementing the systemological approach in pedagogy at the level of pedagogical methodology, theory and practice are revealed.</p>	PO 4	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Мұхапбетжанова Ә., Бахишева С., Кемешева А. Педагогикалық жүйетану негіздері. Оқулық - Алматы: 2015ж. - 320 б.</p> <p>2. Садовский В.Н. Смена парадигм системного мышления // Системные исследования: ежегодник. 2012. - 400 с.</p> <p>3. Каган М.С. Системный подход и гуманист. знание. - ЛГУ, 2010. - с.384</p> <p>4. Суббето А.М. Системологические основы образовательных систем: в 2-х ч. - М., 2012. - Ч.1 - 284 с.; Ч.2. - 321 с.</p> <p>5. Бахишева С.М. Педагогикалық жүйелерді басқарудағы жобалау және оның ғылыми-теориялық негіздері, монография. - Алматы, 2010.</p>			
17	Әлеуметтік педагогика және психология/ Социальная педагогика и психология/ Social pedagogy and psychology		5

	<p>Пәннің мақсаты: магистранттарда Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы, теориясы мен практикасы саласындағы терең және жүйеленген білім жүйесін, жеке тұлғаны әлеуметтік тәрбиелеудің әртүрлі әдістері мен әдістерін, психологиялық кеңес беру модельдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру, тыңдаушыларды әлеуметтік саладағы әртүрлі мекемелердің жұмысында және психологиялық ұйымның педагогикалық қызметінде әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді шешу үшін білім жүйесімен қамтамасыз ету-білім беруді жаңғырту жағдайында педагогикалық сүйемелдеу.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы глубоких и систематизированных знаний в области методологии, теории и практики социальной педагогики, навыков в применении разнообразных приемов и методов социального воспитания личности, моделей психологического консультирования, обеспечение слушателей системой знаний для решения социально-педагогических задач в работе различных типов учреждений социальной сферы и в педагогической деятельности организации психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of a system of deep and systematized knowledge among undergraduates in the field of methodology, theory and practice of social pedagogy, skills in the application of various techniques and methods of social education of the individual, models of psychological counseling, providing students with a knowledge system for solving socio-pedagogical tasks in the work of various types of institutions of the social sphere and in the pedagogical activity of the organization of psychological and pedagogical support in the conditions of modernization of education.</p>	PO 3,6	
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<p>Педагогика [Мәтін]: оқулық. - 3-ші басылым / Ш. Құрманалина, Б. Мұқанова, Ә. Галымова, Р. Ильясова.- Астана: Фолиант, 2014.- 472 б.</p> <p>2 Галагузова И. Г. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ. высших уч. завед. /под ред. М. А. Галагузовой. –М.:Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. -416 с.</p> <p>3 Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учебник для педагогических вузов /под ред. В. А. Сластенина - М., 2000.</p> <p>4 Мустаева Ф. А. Социальная педагогика. –М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003.-528 с.</p>		
18	Зерттеу практикасы / Исследовательская практика/ Research practice		7
	<p>Практиканың бұл түрі өзекті ғылыми проблеманы, ғылыми материалды талдауға және жалпылауға, соны ғылыми идеяларды әзірлеуге, магистрлік диссертация түрінде бітіру жұмысын дайындауға, өзіндік зерттеу жұмысының дағдыларын алуға, шығармашылық ұжым құрамындағы зерттеу жұмысына практикалық тұрғыдан қатысуға арналған.</p> <p>Данный вид практики предназначен для анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей, для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной исследовательской работы, практического участия в исследовательской работе в составе</p>		

	творческого коллектива. This type of practice is intended for the analysis and generalization of an actual scientific problem, scientific material, the development of original scientific ideas, for the preparation of final qualifying work, in the form of a master's thesis, obtaining skills for independent research, practical participation in research work as part of a creative team.		
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОУ (КВ)	21	
М-4	М-4 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ/ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ МОДУЛІ/RESEARCH MODULE	21	
19	Білім берудегі кәсіби құзыреттілік және көшбасшылық/Профессиональная компетентность и лидерство в образовании/Professional competence and leadership in education		8
	<p>Пәннің мақсаты магистранттардың ұйымдастырушылық жағдайды талдау дағдыларын қалыптастыру және көшбасшының (көшбасшының) және бағыныштылардың (ізбасарлардың) кәсіби мінез-құлқы мен өзара іс-қимылының барабар тәсілдерін таңдау, сондай-ақ мұғалімнің көшбасшылық әлеуетін арттыру болып табылады. Пәнді зерделеу кезінде басшылықтың тиімділігін, оның кәсіби мінез-құлқының икемділігі мен барабарлығын арттыруға, басқару құралдарын толыққанды пайдалануға, жеке басқару тұжырымдамасын қалыптастыруға, магистранттардың көшбасшылық дағдыларын диагностикалауға және дамытуға ықпал ететін білім беру басшысының (көшбасшысының) рефлексивті құзыреттілігін дамытуға басты назар аударылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у магистрантов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала педагога. При изучении дисциплины основной акцент делается на развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера) образования, способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, диагностику и развитие лидерских навыков магистрантов.</p> <p>The purpose of the discipline is to develop undergraduates' skills in analyzing the organizational situation and choosing appropriate ways of professional behavior and interaction between the head (leader) and subordinates (followers), as well as increasing the leadership potential of the teacher. When studying the discipline, the main emphasis is on the development of the reflexive competence of the head (leader) of education, which contributes to improving the effectiveness of leadership, flexibility and adequacy of his professional behavior, the full use of management tools, the formation of an individual management concept, diagnostics and development of leadership skills of magistorants.</p>	PO 4,8	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1. . Васильева, Е.Н. Коммуникативные компетенции в структуре «softskills» в рамках профессиональной подготовки студентов вуза / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков, М.Ф. Курагина. — DOI 10.17759/psyedu.2023150102 // Психолого-педагогические исследования. — 2023. — Т. 15, № 1. — С. 21–36. — URL:.			

2. Исаева, О.М. Роль эмоционального интеллекта в деятельности менеджера по управлению персоналом / О.М. Исаева, Г.А. Мкртычян // Организационная психология. — 2019. — Т. 9, № 2. — С. 52–69.
3. Гайдышева, М.Г. Оценка профессионально-должностных качеств управленческого персонала и государственных гражданских служащих / М.Г. Гайдышева, Е.А. Галий, Е.В. Иванова, О.Г. Селиваненко // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 2. — URL: <https://esj.today/PDF/09ECVN223.pdf>.

20	Жоғары білім берудегі тайм менеджмент/ Тайм менеджмент в высшем образовании/ Time management in higher education		
	<p>Пәнді оқытудың максаты-уақытты жоспарлау, жоспарлау техникасы және уақытты болу мәселелерінде магистранттардың құзыреттерін жетілдіру. Пән адамның маңызды ресурсы - уақытты ғылыми ұйымдастырудың теориясы мен практикасын зерттеуге бағытталған. Магистранттар тайм-менеджменттің негізгі принциптерін, технологиясы мен әдістерін зерттейді, оларды оқу, содан кейін білім беру педагогы мен менеджерінің кәсіби қызметінде қолдану дағдыларын алады. Пәннің мазмұны өз жұмыс міндеттерін орындау үшін басқалармен белсенді өзара іс-қимыл жасайтын білім беру менеджменті мамандарының уақытын тиімді басқару деңгейін арттыруға бағытталған.</p> <p>Цель изучения дисциплины - совершенствование компетенций магистрантов в вопросах планирования времени, техник планирования и распределения времени. Дисциплина направлена на изучение теории и практики научной организации важнейшего ресурса человека - времени. Магистранты будут исследовать основные принципы, технологию и методы тайм-менеджмента, получат навыки применения их в учебной, а затем и в профессиональной деятельности педагога и менеджера образования. Содержание дисциплины направлено на повышение уровня эффективного управления временем специалистов направления менеджмента образования, которые активно взаимодействуют с окружающими для выполнения своих рабочих задач.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to improve the competencies of undergraduates in matters of time planning, planning techniques and time allocation. The discipline is aimed at studying the theory and practice of scientific organization of the most important human resource - time. Undergraduates will explore the basic principles, technology and methods of time management, will gain the skills to apply them in the educational, and then in the professional activities of a teacher and an education manager. The content of the discipline is aimed at improving the level of effective time management of specialists in the field of education management, who actively interact with others to perform their work tasks.</p>	PO 2,7	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1 Кусаинов Х.Х., Кунуркульжаева Г.Т., Лыгина О.И., Хусаинов Б.М. -Менеджмент. 2 Алметов Н.Ш. -Педагогика/-Алматы.ССК, 2017.132. 3 Султанова, Б.К. Модели и методы управления [Текст] : учебное пособие для студентов и магистрантов / Б. К. Султанова, 2015. - 104 с. 4 Сырымбетова Л.С., Жетписбаева Б.А. Педагогический менеджмент: Учебное пособие. – Караганды: Изд-во КарГУ, 2005. – 124 с.</p>			

21	Жоғары мектепте жалпы және әлеуметтік педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания общей и социальной педагогики в высшей школе/ Methods of teaching General and social pedagogy in higher education		8
	<p>Пәннің мақсаты магистранттарда жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық қызметінің психологиялық негіздері, мәні мен мазмұны туралы түсініктерді қалыптастыру, болашақ ЖОО оқытушысын оқу және ғылыми-зерттеу қызметіне дайындау, магистранттардың кәсіби қызметімен байланысты жоғары мектепте жалпы және әлеуметтік Педагогиканы оқыту әдістемесі туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности, базовых понятий о методике преподавания общей и социальной педагогики в высшей школе, связанных с профессиональной деятельностью магистрантов.</p> <p>The purpose of the discipline is to form undergraduates' ideas about the psychological foundations, the essence and content of the pedagogical activity of a higher school teacher, to prepare a future university teacher for educational and research activities, basic concepts about the methodology of teaching general and social pedagogy in higher school related to the professional activities of undergraduates.</p>	PO 2.6.9	
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика, 2017, Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. 2. А.К.Құсайыновтың "Әлемдегі және Қазақстандағы білім беру сапасы" монография туралы [Мәтін]: Монография / Далила Құсайынова.- Алматы: ROND@A, 2014.- 94 б 3. Ғылым мен бастауыш білімнің мәселелері Амирова А.С. Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2015 ж. 4. Құсайынов, А. Педагогика және психология салаларындағы диссертациялар [Мәтін] / А. Құсайынов; Ы.Нәби, Ш.Таубаева.- Алматы: ROND@A, 2010.- 298б. 5. Жаңартылған білім беру мазмұнының теориясы мен әдістемесі, 2019, Мұханбетжанова Ә.М. 6. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері, 2018, Таубаева Ш., Барсай Б., Жиенбаева С. 		
22	Іскерлік коммуникация/ Деловая коммуникация/ Business communication		
	<p>Пәннің мақсаты іскерлік коммуникация саласында коммуникативтік-сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынас кезінде тіл құралдарын оңтайлы пайдалану қабілетін дамыту болып табылады. Пән магистранттарды кәсіби саладағы ұйымдастырушылық-басқарушылық, іздестіру, Тағдамалық қызметке, сондай-ақ өзін-өзі оқытуға және коммуникативтік дағдыларды үздіксіз жетілдіруге даярлауға бағытталған.</p> <p>Целью дисциплины является формирование коммуникативно-речевых компетенций в области деловой коммуникации, развитие умения оптимально использовать средства языка при устном и письменном деловом общении. Дисциплина нацелена на подготовку</p>	PO 9	

	<p>магистрантов к организационно-управленческой, поисковой, аналитической деятельности в профессиональной сфере, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию коммуникативных навыков.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of communicative and speech competencies in the field of business communication, the development of the ability to optimally use the means of language in oral and written business communication. The discipline is aimed at preparing undergraduates for organizational and managerial, search, analytical activities in the professional field, as well as for self-study and continuous improvement of communication skills.</p>		
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<p>1. Подлард Э. Рефлексивті оқыту негіздері. - Алматы, “Ұлттық аударма бюросы”, 2020. - 728б. 2. Муканова Н.Е., Тулегенова Б.Н. Педагогикалық шеберлік: оқу-әдістемелік құралы. - Орал, 2020. - 108 б.</p>		
23	Білім беру мазмұнын жобалау/ Проектирование содержание образования/ Design of the content of the formation.		5
	<p>Пәннің мақсаты-білім беру сапасын арттыруға бағытталған білім беру мазмұнын ұйымдастыру мен жобалаудағы теориялық білімді зерделеу. Оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларын жобалау олардың инновациялық құрамдас бөлігін арттырады. Білім алушылардың білім мазмұнын жобалау кезінде алатын білімдерінің сапасы бітіргеннен кейінгі жұмыстың негізділігімен, тереңдігімен және қажеттілігімен сипатталады. Пәнді игеру кезінде магистранттар білім беру бағдарламасы мен оқу пәні деңгейінде білім беру мазмұнын жобалаудың негізгі тәсілдері мен технологияларын қарастырады, осылайша олар заманауи тәсілдер мен технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі деңгейлерде білім беру мазмұнын жобалай алады.</p> <p>Цель дисциплины - изучение теоретических знаний в организации и проектировании содержания образования, направленного на повышение качества образования. Проектирование учебных программ и учебных планов повышает их инновационную составляющую. Качество получаемых знаний обучающимися при проектировании содержания образования характеризуется фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания. При освоении дисциплины магистрантами рассматриваются основные подходы и технологии проектирования содержания образования на уровне образовательной программы и учебной дисциплины, чтобы они смогли проектировать содержание образования на различных уровнях, используя современные подходы и технологии.</p> <p>The purpose of the discipline is to study theoretical knowledge in the organization and design of the content of education aimed at improving the quality of education. Designing curricula and curricula increases their innovative component. The quality of the knowledge acquired by students when designing the content of education is characterized by fundamental, depth and relevance in the work after graduation. When mastering the discipline, undergraduates consider the main approaches and technologies for designing the content of education at the level of the educational program and academic discipline, so that they can design the content of</p>	PO 1,2,6,9	

	education at various levels using modern approaches and technologies.		
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<p>Педагогикалық жүйетану негіздері, 2015, Муханбетжанова Ә., Бахитшева С., Кемешова А. 2. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы Бахитшева С.М. Алматы, 2011 ж. 3. Туленова У.Т. Theory and practice of professional oriented education Monograph. — „East West“ Association for Advances Studies and Higher. Education GmbH. Austria, Vienna, 2018. –140 p. ISBN 978-3-903197-16-9 Монография. - Ассоциация восточных стран «Восток-Запад» и Высшая школа. Education GmbH. Австрия, Вена, 2018. - 140 с. ISBN 978-3-903197-16-9 4. Туленова У.Т. «Theory and practice of pedagogical mastering» Tutorial. Premier Publishing z.g.o., Vienna 2019, -23 p. ISBN 978-39031973-4. 5. Туленова У.Т. «Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шығармашылығын дамытудың педагогикалық бағыттары» атты оқу - әдістемелік құрал, 2017 жыл.</p>		
24	Жобалау басқармасы/ Управление проектами/ Project management		
	<p>Пәнді оқығудың мақсаты магистранттарда білім беру саласындағы жобалау әдіснамасы мен технологиясының негіздерін біту жүйесін қалыптастыру; әртүрлі білім беру жобаларын жоспарлау мен ұйымдастыруды өз бетінше практикалық жүзеге асыру үшін құзыреттілік деңгейлері бойынша сараланған кәсіби дағдыларды, дағдыларды қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to form a system of knowledge among undergraduates of the fundamentals of methodology and technology of design in the field of education; the formation of professional skills differentiated by competence levels, skills for independent practical implementation of planning and organization of various educational projects.</p>	PO 2,3,5	
	Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы		
	<p>Педагогикалық жүйетану негіздері, 2015, Муханбетжанова Ә., Бахитшева С., Кемешова А. 2. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы Бахитшева С.М. Алматы, 2011 ж. 3. Туленова У.Т. Theory and practice of professional oriented education Monograph. — „East West“ Association for Advances Studies and Higher. Education GmbH. Austria, Vienna, 2018. –140 p. ISBN 978-3-903197-16-9 Монография. - Ассоциация восточных стран «Восток-Запад» и Высшая школа. Education GmbH. Австрия, Вена, 2018. - 140 с. ISBN 978-3-903197-16-9 4. Туленова У.Т. «Theory and practice of pedagogical mastering» Tutorial. Premier Publishing z.g.o., Vienna 2019, -23 p. ISBN 978-39031973-4. 5. Туленова У.Т. «Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шығармашылығын дамытудың педагогикалық бағыттары» атты оқу - әдістемелік құрал, 2017 жыл.</p>		
25	МАГИСТРАНТТЫҢ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ / НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА		24
	Зерттеу жұмысы барысында магистранттар магистратура деңгейіне тән академиялық зерттеулер саласында өз дағдыларын дамытады.	PO; PO2,	24

	<p>Олар деректерді этикалық түрде талдайды және талдау негізінде қорытынды жасайды. Олар сондай-ақ ғылыми пікірталас жүргізу қабілеттерін дамытады, сонымен қатар ғылыми қоғамдастыққа, сондай-ақ жалпы жұртшылыққа ауызша және жазбаша қызметтің әртүрлі формаларында зерттеу нәтижелерін ұсынады.</p> <p>Во время исследовательской работы магистранты развивают свои навыки в области академических исследований, специфичных для уровня магистерской степени. Они анализируют данные этичным образом и делают выводы на основе анализа. Они также развивают свои способности вести научную дискуссию, а также представлять результаты исследований в различных формах устной и письменной деятельности научному сообществу, а также широкой общественности.</p> <p>During their research work, undergraduates develop their academic research skills specific to the Master's degree level. They analyze the data in an ethical manner and draw conclusions based on the analysis. They also develop their abilities to conduct scientific discussion, as well as to present research results in various forms of oral and written activities to the scientific community, as well as the general public.</p>	PO3	
	<p>МІА 05 МОДУЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ / ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ МОДУЛІ/THE MODULE FINAL ASSESSMENT</p>		8
<p>МАГИСТРЛІК ДИССЕРТАЦИЯНЫ РӘСІМДЕУ ЖӘНЕ ҚОРҒАУ/ ОФОРМЛЕННИЕ И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ / DDMT DESIGN AND DEFENSE OF MASTER'S THESIS</p>			

7. ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ/ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА / SUMMARY TABLE

Семе стр	БД ВК	БД КВ	ПД ВК	ПД КВ	НИРМ	ИА	Всего	Продолжительн ость (в т.ч. сессия, но без каникул)
1	17	10			2		29	18
2	3 пр	5	15	5	3		31	21
3			10	16	7		33	18
4			7 исс.пр		12	8	27	17
Итог о	20	15	32	21	24	8	120	

8. ЛИСТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОП

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совет кафедры
протокол № 3 " 25 " 01 2023 г.

Заведующий кафедрой  Утенкадиева А.М.
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета факультета
протокол № 5 " 31 " 01 2023 г.

Председатель УМС факультета  Абилова О.А.
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета университета
протокол № 3 " 07 " 02 2023 г.

Председатель УМС университета  Чукуров А.Е.
(подпись) (ФИО)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа СМК	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата введения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
	<p>Решением Ученого совета НАО "Атырауский университет им.Х.Досмухамедова" от 30 марта 2023 года (протокол №5) проведена работа по обновлению образовательной программы 7М01301 Менеджмент в образовании. Академическим советом по разработке образовательных программ внесены изменения в образовательную программу:</p> <p>1) введены новые дисциплины «Методическое сопровождение в образовательном учреждении», «Экспертиза и мониторинг в системе образования».</p> <p>2) внесены изменения в объем кредитов дисциплины: Преподавание частных методик в высшем учебном заведении, Основы интеграции наук, Основы научно-педагогического менеджмента, Методология и методика подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов, Профессиональная компетентность и лидерство в образовании.</p> <p>4) исключены дисциплины: Теория и методика введения акмеологии, Сравнительная педагогика, Научно-теоретические основы содержания и технологии обучения, Стратегический менеджмент, Стратегическое управление современными образовательными и социальными учреждениями.</p>	30.03.2023г	Решением Ученого Совета от 30.03.2023г		

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ **на образовательную программу 7M01301-«Менеджмент в образовании»**

Общая характеристика образовательной программы: Образовательная программа (ОП) 7M01301-«Менеджмент в образовании» разработана для обучающихся магистратуры (научно-педагогического направления) Образовательная программа разработана в целях реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества, намеченных задач в государственной системе образования РК.

Особенность программы заключается в отсутствии подобных программ магистратуры, осуществляющего подготовку конкурентоспособного специалиста с высоким профессиональным потенциалом, способного ввести анализ педагогических концепций и образовательных стратегий, теории и методики преподавания дидактики Высшей школы, педагогические основы общего и педагогического менеджмента, социальной педагогики и психологии, особенности воспитательного процесса вуза и современные технологии обучения, способы формирования положительной самооценки, планирование и организацию научно-педагогических исследований, учебно-методических пособий, научно-методическими комплексами, методами разработки и экспертизы авторских курсов, обладающим высоким потенциалом трудоустройства конкурентоспособным магистром.

Эффективная реализация задач по качественной подготовке квалифицированных и будущих успешных менеджеров многопрофильных организаций образования в соответствии с потребностями региона, владеющих научно-педагогическими основами управления современными образовательными и социальными организациями в соответствии с требованиями общества, ее планирования и систематизации в контексте образовательной политики.

Разработчиками ОП 7M01301-«Менеджмент в образовании» построена матрица распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по элементам учебного плана. Такой подход дает возможность выделения поэтапных компетентностных моделей обучающихся по завершении каждого этапа обучения, учебной дисциплины, модуля. Разработанные в соответствии с выдвигаемыми требованиями: учебный план программы магистратуры с учетом научно-педагогического направления, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и требования к выпускной квалификационной работе отличаются четко выверенной структурой, логичностью и связанностью.

Оценка значимости и практической ценности образовательной программы.

Значимость образовательной программы определена потребностью в высококвалифицированных специалистах по направлению 7M01301-«Менеджмент в образовании» в услугах организации и управления в системе образования.

Предложения по совершенствованию программы.

В целях совершенствования данной ОП были введены новые дисциплины:

1) «Экспертиза и мониторинг в системе образования» - освоение данной дисциплины способствует у магистрантов формированию профессиональных компетенций: готовностью профессионального, личностного роста и развития посредством значимости экспертизы для развития и поддержки инновационного образования, влияния результата экспертизы на реальные образовательные процессы, применять современные технологии и методы, используемые в процессах экспертизы и мониторинга в образовательном процессе, а также исследовать, выявлять проблемы и предполагать способы их решения.

2) «Методическое сопровождение в образовательном учреждении» позволит магистрантам модифицировать содержательную сторону исследований, приближая рассматриваемые в них вопросы к реальной педагогической деятельности в современных инновационных условиях рынка труда, а привлечение работодателей в качестве экспертов на защите магистерской диссертации повысит конкурентоспособность выпускников.

В целом базовые и профилирующие дисциплины, представленные в модулях: социально-гуманитарных наук, научно-педагогического менеджмента, научно-исследовательский, психолого-педагогических знаний и итоговой аттестации, способствуют анализу современной теории и практики, организовывать исследования и вести научно-педагогическую деятельность в профессиональной деятельности.

Заключение. На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОП7М01301-«Менеджмент в образовании» обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда и соответствует требованиям Государственного профессионального стандарта «Педагог» РК, современным требованиям рынка труда и позволяет выпускникам реализовать приобретенные знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности

Директор Прикаспийского многопрофильного
высшего колледжа, к.п.н.



Мухтаров.М.Х.